

NIVELL	ETAPA	SESSIONS	TRIMESTRE
1r	ESO		1r
ÀREES\MATÈRIES	TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT		
Ciències naturals Visual i Plàstica Ciències socials.	<p>El planeta Terra</p> <p>La intenció d'aquesta unitat és que els alumnes comencin a desenvolupar un sentit crític de les coses que li envolten, prendre consciència de la poca visibilitat que ha tingut les aportacions de les dones a la història i a la ciència; i prendre consciència de les desigualtats i estereotips que hi ha al món.</p> <p>La metodologia que s'utilitzarà serà Aprenentatge Basat en Problemes, concretament quatre problemes que hauran de resoldre per assolir amb èxit els objectius plantejats; també hi hauran continguts que es treballaran de per mitjà de la metodologia Flipped.</p>		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		ÀMBITS	
<p><b>C.1.Competència digital:</b> Dimensió Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge\ Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.</p> <p><b>C.2.Competència personal i social:</b> Dimensió Participació\ Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar el reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.</p>		<p><b>C.3. Àmbit social.</b> Dimensió geogràfica\ Competència 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i anàlisi de fons, per interpretar l'espai i prendre decisions.</p> <p><b>C.4.Àmbit científicotècnic.</b> Dimensió Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana\ Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic.</p> <p><b>C.5.Àmbit artístic.</b> Dimensió expressió, interpretació i creació\ Competència 4. Interpretar i representar amb formes bidimensionals i tridimensionals, estàtiques i en moviment.</p> <p><b>C.6.Àmbit matemàtic.</b> Dimensió Resolució de problemes\ Competència 3. Mantenir una actitud de recerca davant d'un problema assajant estratègies diverses.</p>	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ASSOLIMENT	COMP. ÀMBITS
1. Seleccionar diferents fons d'informació abans de construir un argument propi.	1. Contrastar la informació cercant diferents fonts d'informació abans de formular el seu propi argument.	1.1. Mostrar una actitud de recerca davant dels reptes, provant altres propostes si no funciona la seva. 1.2. Mostrar una actitud de recerca davant dels reptes, defensa els seus arguments en un entorn d'aprenentatge. 1.3. Mostrar una actitud de recerca davant dels reptes, és capaç de defensar els seus arguments davant d'altres i els valora.	C.6.
2. Conèixer d'Hipatia d'Alexandria en l'aportació al debat geocentrisme i heliocentrisme, i donar a conèixer els mèrits actuals de dones astrofísiques.	2. Descobrir la desigualtat entre homes i dones a nivell històric per raó de sexe.	2.1. Situar històricament l'aportació de dones al coneixement científic. 2.2. Analitzar l'aportació de dones del passat al coneixement i donant a conèixer dones referents en l'actualitat. 2.3. Participar en donar visibilitat a les aportacions de les dones al coneixement científic, fomentant la igualtat d'oportunitats.	C.4.
3. Conèixer instruments per transmetre informació en un llenguatge visual.	3. Dissenyar contingut digital per comunicar la seva reflexió.	3.1. Utilitzar recursos de representació amb resultat d'un producte artístic.	C.5.

		<p>3.2. Utilitzar recursos de representació utilitzant diferents formes tot tenint present la finalitat que vol aconseguir l'alumne.</p> <p>3.3. Utilitzar recursos de representació coherents amb la finalitat que persegueix l'alumne, fruit d'un procés d'interpretació i reflexió prèvia.</p>	
4. Utilitzar la tecnologia per comunicar el seu aprenentatge.	4. Formar-se una opinió pròpia dels diferents continguts treballats sobre el planeta Terra.	<p>4.1. Organitzar nou coneixement utilitzant plataformes digitals.</p> <p>4.2. Organitzar nou coneixement utilitzant les seves opcions.</p> <p>4.3. Construir nou coneixement combinant diverses eines digitals utilitzant plataformes específiques.</p>	C.1.
5. Identificar la posició de la Terra en el Sistema Solar, coneixent el pas del geocentrisme al heliocentrisme.	5. Identificar i defineix els principals elements del sistema Solar.	<p>5.1. Utilitzar fonts per fer alguna proposta de solució al repte plantejat.</p> <p>5.2. Contrastar diferents fonts per resoldre el repte plantejat d'alguna manera fonamentada.</p> <p>5.3. Aplicar l'anàlisi de múltiples fonts per donar resposta al problema plantejat, donant diverses alternatives.</p>	C.3.
6. Descobrir el concepte de Justícia social a través d'analitzar diferents formes de representació de la Terra	6. Elaborar la seva pròpia representació de la Terra, justificant el perquè de la seva representació.	<p>6.1. Identificar com les diferents representacions de l'hemisferi genera desigualtat i dominació cultural, creant estereotips nord-sud.</p> <p>6.2. Compara i contrasta les diferents representacions de l'hemisferi que genera desigualtat i estereotips entre nord-sud.</p> <p>6.3. Crear la seva pròpia representació del hemisferi de manera que no generi desigualtat ni estereotips entre nord-sud.</p>	C.3.
7. Interpretar i utilitzar el sistema de coordenades geogràfiques, tot utilitzant els fusos horaris.	7. Aplicar els punts de geolocalització utilitzant els fusos horaris.	<p>7.1. Comprendre com localitzar punts de coordenades en un mapa i diferència les diferents zones horàries.</p> <p>7.2. Localitzar punts geogràfics en un mapa utilitzant dades geogràfiques, tot diferenciant les zones del planeta amb horari diferent.</p> <p>7.3. Dissenyar una ginkana utilitzant els conceptes de coordenades geogràfiques i</p>	C.3.

		els fusos horaris, demostrant que les diferents proves són creatives.	
8. Fomentar el treball en equip.	8. Desenvolupar actituds que fomentin el treball en equip.	8.1. Aportar idees al grup, però li costa aportar solucions a les dificultats. Li costa acceptar les crítiques i suggeriments dels altres membres del grup. 8.2. Verbalitzar gairebé sempre solucions a les dificultats, i aporta idees al grup. No sempre accepta les crítiques i suggeriments de la resta del grup. 8.3. Realitzar aportacions mostrant el seu compromís amb el treball i verbalitza solucions a les dificultats. Tot acceptant les crítiques i suggeriments dels altres membres de l'equip.	C.2.
<b>CONTINGUTS D'APRENENTATGE</b>		<b>CONTINGUTS PREVIS</b>	
1. El Sistema Solar. 2. Característiques físiques de la Terra i dels altres components del Sistema Solar. 3. Els moviments de la Terra 4. Evolució històrica de les concepcions sobre el lloc de la Terra en l'Univers: pas del geocentrisme al heliocentrisme com primera i gran revolució científica. 5. Representacions de la Terra. 6. Geolocalització de coordenades.		1. El Sistema Solar. 2. Moviments de la Terra. Translació i rotació. 2. Representació de la Terra. Latitud i longitud.	
<b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>			
Universals - Treball en equip. Els grups seran equitatius fomentant la inclusió dels alumnes amb més necessitats. - Suport digital de les diferents propostes i pautes per on començar les investigacions Addicionals - Remarcar en negreta en els documents els punts claus de cada repte.  Adaptació de continguts Repte 2. Només es valorarà l'explicació de la teoria heliocentrista i l'aportació d'Hipatia d'Alexandria Repte 4. Només es valora la localització de punts en un plànol i la comprensió de les diferents zones horàries.			

SESSIÓ	ACTIVITAT	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	ORG. AULA	TEMPS
1	Presentació del curs (què farem? com ho farem? i com serà l'avaluació) Explicació de les diferents plataformes a les que s'han d'inscriure. Emodo per fer seguiment del curs; Edpuzzle per fer proves objectives i utilitzar la metodologia classe invertida; i Class dojo per gestionar els punts que obtindran si fan tot allò que es demana, etc. També s'explica com funcionarà el sistema de cartes de bonificació		GG	1h
2	Presentació del tema. El planeta Terra S'explica el Portfoli d'aprenentatge que hauran d'entregar al final del tema. Avaluació inicial Activitat inicial. Debat: Quina forma té el nostre planeta?	Prova objectiva	GG	1h

	A casa hauran de veure un vídeo del Sistema Solar a través de la plataforma de Edpuzzle i respondre a un qüestionari incorpora el vídeo.			
3 i 4	Activitat de desenvolupament Repte 1. És possible la vida en altre planeta? Els alumnes hauran de validar o refutar la pregunta que se'ls hi planteja, fent recerca de múltiples fonts, i com a producte han d'elaborar una infografia en format digital	Rúbrica infografia	PG	2h
5 i 6	Repte 2. Què va suposar posar el Sol en el centre del sistema Solar? En aquest repte els alumnes hauran de comparar i contrastar la teoria geocentrista i la heliocentrista, tot explicant els moviments de la Terra: translació i rotació. Important destacar la figura d'Hipatia d'Alexandria i raonar perquè la seva aportació a la ciència no ha tingut la visibilitat que han tingut homes de la seva època. Els alumnes hauran de destacar alguna astrofísica important del s.XX o s.XXI. Per evidenciar aquest repte, hauran de fer un petit vídeo explicatiu.	Rúbrica vídeo	PG	2h
7 i 8	Repte 3. Les representacions de l'hemisferi genera desigualtats entre els països? Partirem formulant que representar una esfera en un plànol no és fàcil, per tant, els alumnes hauran de muntar uns origamis de la Terra. Seguidament han de reflexionar sobre les diferents representacions de l'hemisferi, reflexionant el perquè són diferents i si aquestes diferències generen desigualtats i creen estereotips. Finalment ells han de fer una proposta intentant ser més equitatius. El producte que han d'entregar és un mapa mental.	Mapa mental	PG	2h
9 i 10	Repte 4. Troba'm pel món. Aquest repte consisteix en dues parts, en la primera els alumnes jugaran a una ginkana on se'ls posarà a prova els seus coneixement sobre localitzar punts en un mapa i saber sumar o restar hores segons el fus horari on es trobi el punt que han de localitzar. Prèviament els conceptes de latituds, fusos horaris, els treballaran mitjançant la metodologia flipped. Com a repte se'ls hi proposa que dissenyin una ginkana.	Rúbrica ginkana	PG	2h
11 i 12	Producte final. Com a producte final, es demanarà que facin visible el seu procés d'aprenentatge. Han d'elaborar en format tríptic digital, un eix cronològic amb els diferents reptes, destacant algun aspecte de cada repte. Presentar el seu resultat utilitzant la tecnologia de google cardboard	Rúbrica infografia	PG	2h
13	Valoració del tema i coavaluació Entrega del portfoli de grup	Portfoli	PG GG	1h
<b>RECURSOS</b>				
<a href="http://www.edmodo.com">www.edmodo.com</a> <a href="http://www.edpuzzle.com">www.edpuzzle.com</a> <a href="http://www.classdojo.com">www.classdojo.com</a>				